

SPANISCH 6

3 Stunden à 60 min/Woche; 6 Klassenarbeiten à 45 min.

Arbeitsgrundlage: Auszüge aus *¿Qué pasa?* 1: *Unidad 1-3/4-7* ergänzt durch authentische Materialien

SPANISCH 6, 1. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 1: MI FAMILIA Y YO				
- sich und andere vorstellen - die Mitglieder einer Familie benennen - Eigenschaften angeben	- Begrüßungsvokabular <i>Español en clase</i> - spanische Nomen - die Zahlen von 0 bis 99 - Unterrichtsvokabular - das spanische Alphabet - Personenbeschreibung - Familie	- die Artikel - die Substantive - das Verb <i>ser tener estar</i> - die Fragenpronomen <i>¿cómo?, ¿de dónde?</i> und <i>¿qué? ¿dónde?</i> und <i>¿cuánto/-a?</i> - Orthographie - Der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> 68.8 <i>¿Qué tal?</i> + Substantiv - Die regelmäßigen Verben auf <i>-ar, -er</i> und <i>-ir</i> - Die Personalpronomen im Nominativ - Die Possessivpronomen	- einen buchstabierten Namen verstehen und notieren - sich auf der Landkarte Spaniens zurecht finden - einen spanischen Personalausweis verstehen - gesprochene Texte im Allgemeinen verstehen oder das Thema heraushören - in einem Text bestimmte Informationen herausuchen - kürzere Texte schreiben - mit der Lautschrift umgehen - Regeln formulieren	- Spanische Nachnamen - Spanische Essenszeiten
MODUL 2: EN EL INSTITUTO				
- die Uhrzeit erfragen und angeben - sich verabreden - einen Klassenraum beschreiben - nach Gegenständen im Klassenraum fragen und antworten - sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, und um Wiederholung bitten - Anweisungen geben und darauf reagieren	- Wochentage - Schulfächer - Uhrzeiten - die Zahlen von 0 bis 99 - Möbel und Gegenstände in einem Zimmer - Mobiliar und Utensilien in der Schule	- die Artikelverschmelzung: <i>del</i> - das Indefinitpronomen <i>algo</i> - der bejahte Imperativ der zweiten Person Singular und Plural - die Verb <i>empezar</i>	- Texte hören: Bestimmte Informationen heraushören und aufschreiben - Texte lesen: Mit dem Lektionstext arbeiten - Unbekannte Wörter erschließen - Vokabellernen - mit dem Wörterbuch arbeiten	- Duzen und siezen in Spanien - Das spanische Schulsystem - spanische Unterrichtszeiten - Privatschulen in Spanien

SPANISCH 6, 2. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 3: MI BARRIO, MI CIUDAD				
- die Lage von Orten, Dingen und Personen erfragen und darauf antworten - Eigenschaften angeben - ein Stadtviertel/eine Straße genauer beschreiben	- Verkehrsmittel - Stadt	- die Präpositionen des Ortes - die Artikelverschmelzung: <i>a/</i> <i>hay</i> und <i>estar</i> - das Verb <i>ir</i> mit den Präpositionen <i>en</i> und <i>a</i> - die Indefinitbegleiter <i>mucho</i> und <i>poco</i> - Die Konjunktion <i>y</i> vor <i>i-/hi-</i>	- einen Hörverstehenstext einem Bild zuordnen - einen Liedtext vervollständigen - einen spanischen Text auf deutsch zusammenfassen. - mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten - Notizen anfertigen	spanische Klingelschilder
MODUL 4: MIS AMIGOS Y MIS PASATIEMPOS				
- über Freizeitaktivitäten sprechen - über Gefallen und Missfallen sprechen - eine E-Mail schreiben - etwas begründen - etwas vorschlagen - Farben benennen - fragen, ob jemand einverstanden ist, und darauf antworten - jemanden interviewen - nach Plänen fragen und darauf antworten	Freizeitaktivitäten	- die betonten und unbetonten Personalpronomen im Dativ - das direkte Objekt bei Personen mit <i>a</i> - das Fragepronomen <i>¿adónde?</i>, <i>¿cuándo?</i>, <i>¿cuántos/-as?</i>, <i>¿quién?</i>, <i>¿qué?</i> - die unregelmäßigen Verben <i>decir</i>, <i>saber</i>, <i>hacer</i>, <i>ver</i> - Verben mit Vokalspaltung <i>e-ie</i>, <i>u-ue</i>, <i>o-ue</i> - das Verb <i>gustar</i> - der Gebrauch von <i>jugar</i> und <i>tocar</i> - die Adjektive <i>nada</i>, <i>también</i>, <i>tampoco</i> - die Verneinung <i>no</i> und <i>no ... nada</i> G9.3	- Texte hören: gesprochene Texte im Allgemeinen verstehen oder das Thema heraushören (globales Hörverstehen) - Texte hören: Richtig- oder Falsch-Übungen lösen - Texte lesen: detailliertes Leseverstehen - Vokabelnetz - Schreiben: eine Email beantworten	Sprachen in Lateinamerika und Spanien

SPANISCH 7:

3 Stunden à 60 min/Woche; 6 Klassenarbeiten à 45 min.

Arbeitsgrundlage: Auszüge aus *¿Qué pasa?* 1: *Unidad* 8-11; *¿Qué pasa?* 2: *Unidad* 1-3; ergänzt durch authentische Materialien

SPANISCH 7, 1. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 1: DE COMPRAS EN MADRID				
- fragen, welche Kleidung/Sachen jemandem gefällt/gefallen, und darauf antworten - fragen, wie einem ein Kleidungsstück steht, und sagen, wie jemandem etwas steht - sagen, welche Kleidungsstücke jemand trägt	- Kleidung - Farben - Redemittel Kleidung kaufen	- die Demonstrativ-begleiter und -pronomen ¿por qué? und <i>porque</i> - die nahe Zukunft (<i>ir a</i> + Infinitiv) - Zahlen von 100-1000	- Texte hören: Preise verstehen - Texte hören: Bestimmte Informationen heraushören und aufschreiben	beliebte spanische Comicserien
MODUL 2: EN EL CAMPO				
- ausdrücken, was gerade passiert - Begeisterung und Überraschung ausdrücken - den Tagesablauf beschreiben und er- fragen - über das Wetter sprechen	- Tiere - Tagesablauf - Wetter	- die Konjunktionen <i>por eso</i> und <i>porque</i> - die Modalverben <i>tener que</i>, <i>poder</i>, <i>querer</i> - die reflexiven Verben - die Spaltungsverben <i>querer</i>, <i>encender</i>, <i>dormir</i>, <i>volver</i>, <i>jugar</i>, <i>poder</i> - die unregelmäßigen Verben <i>salir</i> und <i>poner</i> - die Verlaufsform: <i>estar</i> + <i>gerundio</i> - die Verben <i>coger</i>, <i>venir</i>, <i>dar</i>, <i>traer</i>	- Sprachmittlung - Schreiben: Einen Dialog schreiben - Texte lesen: Ein Horoskop verstehen	spanische Bauernhöfe und <i>granjas escuela</i>
MODUL 3: PREPARAR UNA FIESTA				
- im Geschäft etwas verlangen - Lebensmittel einkaufen - Mengenangaben zu Lebensmitteln machen - nach Öffnungszeiten fragen und darauf antworten - fragen, wie viel der Einkauf insgesamt kostet	- Lebensmittel - Redemittel Einkaufen - Maße und Gewichte	- das <i>pretérito perfecto</i> der regelmäßigen Verben - das Relativpronomen <i>donde</i> und <i>que</i> - die Präposition <i>para</i> (+ Infinitiv) - Mengenangaben mit <i>de</i>	- Ein Rezept aufschreiben/ vervollständigen - Sprachmittlung - Wortbildungen - Texte hören: Einen Liedtext ergänzen - Gedichte schreiben	Öffnungszeiten spanischer Geschäfte

SPANISCH 7, 2. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 4: DE FIESTAS				
• erzählen, was man heute gemacht hat • sagen, dass etwas getan werden kann/muss • über ein Rezept sprechen • nach dem Geburtstag fragen / antworten • zum Geburtstag gratulieren • ein Geburtstagslied singen • Monate und Daten angeben	• Monate	• das <i>pretérito perfecto</i> der unregelmäßigen Verben <i>ver, decir, poner, volver, escribir, hacer</i> und <i>abrir</i> • der Indefinitbegleiter <i>todo</i> • die doppelte Verneinung <i>no...nada/nunca/nadie</i> • die Fragepronomen <i>¿con quién?, ¿a quién?</i>	• Texte hören: gesprochene Texte im Allgemeinen verstehen oder das Thema heraushören (globales Hörverstehen) • Texte hören: Preise verstehen • Texte hören: Richtig- oder Falsch-Übungen lösen • Texte lesen: detailliertes Leseverstehen	• Geburtstagsitten in Spanien und Lateinamerika • Daten spanischer Feste • Weihnachtsbräuche in Spanien
MODUL 5: NUESTRO PISO - NUESTRA VIDA				
• Anweisungen geben • Äußerungen von Dritten wiedergeben • die Lage von Dingen angeben • eine Wohnung und ihre Einrichtung beschreiben • über Probleme in der Familie sprechen • Gefühle angeben • über Berufe reden • über Lieblingsfächer, ungeliebte Fächer, Noten, Ängste und Schulprobleme sprechen	• Wohnung und Möbel • Berufe und Arbeitswelt	• die indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung • der bejahte Imperativ • die Personalpronomen im Akkusativ • die Stellung der Personalpronomen im Akkusativ und der reflexiven Verben beim Imperativ, Gerundium und Infinitiv • <i>traer</i> und <i>llevar</i> • das Verb <i>conocer</i> (c→zc)	• Argumentieren und diskutieren • Bilder beschreiben • eine Zusammenfassung schreiben • einen authentischen Text erschließen • Wörter definieren • mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten • Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten	• familiäres Zusammenleben • Wohnungen in Spanien • kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen • persönliche Lebensgestaltung • Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in die Berufswelt
MODUL 6: AVENTURA EN ASTURIAS				
• Angaben zur geografischen Lage und zur politischen Gliederung einer autonomen Region machen • eine Rangfolge angeben • über abgeschlossene Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • über ein Bild sprechen	• die Zahlen ab 1000 • die Ordnungszahlen • Bildbeschreibung	• das <i>pretérito indefinido</i> der regelmäßigen Verben auf -ar, und <i>ser, ir</i>	• Bilder beschreiben • eine Zusammenfassung schreiben • Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten • Sprachmittlung	• Asturias • El Descenso Internacional del Sella

SPANISCH 8

2 Stunden à 60 min/Woche + 1 Förderstunde; 4 Klassenarbeiten à 45 min.

Arbeitsgrundlage: Auszüge aus *¿Qué pasa? 2: Unidad 4-6/8-9* ergänzt durch authentische Materialien

SPANISCH 8, 1. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 1: ANDALUCÍA				
- über abgeschlossene Ereignisse in der Vergangenheit sprechen - über die Lebensdaten von Personen sprechen - über ein Bild sprechen - wichtige Ereignisse in der Biografie nennen - Unterschiede angeben - Vergleiche anstellen - Gleichheit und Ungleichheit angeben - von einer Stadtbesichtigung erzählen - über Sehenswürdigkeiten sprechen - nach dem Weg fragen - einen Weg beschreiben - die Höflichkeitsform verwenden	- Geografische Angaben - Andalusien - Wegbeschreibung	- das pretérito indefinido der regelmäßigen Verben auf -er und -ir und einiger unregelmäßiger Verben (<i>hacer, estar, tener, venir, poder, querer</i>) - Der Komparativ der Adjektive, Verben und Substantive - Der Superlativ der Adjektive - die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> - Temporalsätze mit <i>antes de</i> + Infinitiv und <i>después de</i> + Infinitiv - Gleichheit von Adjektiven, Verben und Substantiven <i>usted, ustedes</i>	- einen authentischen Text erschließen - Informationsbeschaffung / Internetrecherche - Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten - Referate und Präsentationen halten - eine Postkarte verfassen - Hören: regionale Ausspracheunterschiede wahrnehmen	- Geographie und Geschichte Andalusiens - Sevilla - Geographie Spaniens
MODUL 2: MÚSICA ESPAÑOLA Y LATINOAMERICANA				
- seine Meinung äußern - den Diminutiv verwenden - über Nationalitäten und Länder sprechen - über die Herkunft von Personen und Produkten sprechen - Angaben in Statistiken vergleichen	- Musik - Lieder und Gruppen	<i>acabar de</i> + Infinitiv - die Fragepronomen <i>¿cuál?, ¿cuáles?</i> - die Indefinitbegleiter und -pronomen <i>alguno, ninguno</i> - die (doppelte) Verneinung - die Zeitangaben <i>durante, desde ... hasta, de ... a</i> - Unterschiede in der Lexik Spaniens und Lateinamerikas - Diminutive - Nationalitätenadjektive - unpersönliche Konstruktionen mit <i>se</i>	- Ein Interview simulieren - Ein <i>resumen</i> schreiben - Eine Musikgruppe vorstellen - Einen Artikel schreiben - Etwas vorstellen (Person, Musikgruppe) - Wortfelder und Ideensammlungen erstellen	- Spanische Hitlisten aus dem Radio - Das Spanische in Lateinamerika

SPANISCH 8, 2. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 3: COCINA ESPAÑOLA				
- nach der Funktion von etwas fragen - eine Speisekarte verstehen - ein Menü zusammenstellen - im Restaurant bestellen - sagen, welche Gerichte man (nicht) mag - ein spanisches Rezept auf Deutsch zusammenfassen - über gesunde Ernährung sprechen	- Der gedeckte Tisch/Essen - Speisekarte	- das Fragepronomen <i>¿para qué?</i> - Indefinitbegleiter <i>medio</i> und <i>otro</i> - Verben mit Vokalwechsel e → i <i>ser/estar</i> - Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive <i>me gustaría</i> + Infinitiv	- Ein <i>resumen</i> schreiben - Ein Test zur gesunden Ernährung - Ein Wortfeld erstellen - Eine <i>Geschichte</i> zu einer Karikatur schreiben - Eine Karikatur beschreiben und erklären - Mediation	- Essen bestellen in spanische Restaurants - Spanische Gerichte - Spanische Restaurants
MODUL 4: ESPAÑA – NACIÓN FUTBOLISTA				
- über ein Fußballspiel sprechen - Fotos beschreiben - Szenen aus einem Fußballspiel beschreiben - Körperteile benennen - körperliche Schmerzen ausdrücken - gesundheitliche Ratschläge geben - einige spanische Redewendungen verwenden - Eigenschaften besonders hervorheben - ein Ereignis schildern	- Fußball - Körperteile	- die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> - die Adverbien auf <i>-mente</i> - Kontrastierung Adjektiv-Adverb - Der absolute Superlativ auf <i>-ísimo</i> - Gebrauch der Verben <i>ir</i> und <i>venir</i> - die Zeitangaben <i>desde</i>, <i>hace</i> und <i>desde hace</i> - das neutrale Pronomen <i>lo</i> - die Personalpronomen nach Präpositionen - der reale Bedingungssatz - die neutralen Demonstrativpronomen <i>esto</i>, <i>eso</i>, <i>aquello</i>	- Mediation - Recherche im Internet - schriftliche Kommunikation: E-Mail - Sprachmittlung - Überarbeitung von Texten und Fehlerkorrektur - Wörter aus dem Kontext erschließen - Wortfelder erstellen	Sprachen in Lateinamerika und Spanien

SPANISCH 9

3 Stunden à 60 min/Woche; 4 Klassenarbeiten à 90 min.

Arbeitsgrundlage: Auszüge aus *¿Qué pasa?* 3: ergänzt durch authentische Materialien

SPANISCH 9, 1. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 1: BARCELONA Y CATALUÑA				
- über Urlaubsorte und Sehenswürdigkeiten sprechen - über Zustände und Gewohnheiten in der Vergangenheit sprechen - sich über die Vor- und Nachteile von Zweisprachigkeit austauschen	- Stadt - Beschreibung	Das <i>pretérito imperfecto</i> G8.13	- Baskisch, Katalanisch und Galizisch erkennen - Besonderheiten des argentinischen Spanisch wahrnehmen - Bilder beschreiben und vergleichen - Informationsbeschaffung/Internetrecherche - Kreatives Schreiben - Lesestrategien anwenden	- Sehenswürdigkeiten Barcelonas - Antoni Gaudí und seine Architektur kennenlernen - Besonderheiten Kataloniens kennenlernen - Die Mehrsprachigkeit Spaniens <i>La Constitución Española</i> - Salvador Dalí
			LEKTÜRE	
			F. García Pavón: <i>Desde el balcón</i> (Jugendroman/Auszug)	
MODUL 2: JÓVENES ANTES Y HOY				
- über Schule sprechen - in der Vergangenheit über Schulalltag und -erlebnisse berichten - auf Erzählungen anderer reagieren - das spanische Schulsystem mit dem deutschen vergleichen	<i>La enseñanza</i>	- Die Kontrastierung von <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> G8.14 - Der <i>voseo</i>	- Informationsbeschaffung/Internetrecherche - Pro- und Kontradiskussionen - Lesestrategien anwenden	<i>Sistema escolar</i> <i>Uniforme escolar</i> <i>Evita - una argentina famosa</i>
			LEKTÜRE	
			J. Gómez Soto: <i>Se vende</i> (Jugendroman/Auszug)	
MODUL 3: EL PERÚ - PASADO Y PRESENTE				
- über Schule sprechen - in der Vergangenheit über Schulalltag und -erlebnisse berichten - auf Erzählungen anderer reagieren - das spanische Schulsystem mit dem deutschen vergleichen	Die Incas	- Die Relativpronomen <i>el/ la/ los/ las que, lo que</i> G3.4 - Das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> G8.15	- sich in eine historische Person hineinversetzen - Sprachmittlung - Texte überarbeiten und Fehler korrigieren - Wortbedeutungen ableiten	<i>Das Leben und die Gebräuche der Inka</i> kennenlernen <i>El chullo</i> -ein peruanisches Erfolgsprodukt kennenlernen
			LEKTÜRE	
			M. Avilés: <i>Las campeonas de los Andes</i> (Zeitungartikel/Auszug)	

SPANISCH 9, 2. HALBJAHR

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 4: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN				
- Über Medien und deren Nutzung sprechen - Verbote formulieren - In einem Konflikt reagieren - Über den Umgang mit dem Handy sprechen - Über Vorteile und Gefahren des Internets sprechen - Typische SMS- und Chat- Abkürzungen verwenden	- Internet - Computer & Co	- Der verneinte Imperativ - Der Imperativ der 3. P. Sg.+Pl. - Die betonten Possessivpronomen und -begleiter - Adjektive, die mit <i>ser</i> und <i>estar</i> verwendet werden	- Kreatives Schreiben (Skript für Videoclip, Gedicht, Brief, Sprüche, Werbeslogan; Email) - Texte überarbeiten und Fehler korrigieren - Kritik äußern	- Spanische Printmedien - Spanische Fernsehsender - Jugendsprache
			LEKTÜRE	
			C. Puerto: <i>Navegando por aguas turbulentas</i> (Jugendroman/ Auszug)	
MODUL 5: JÓVENES Y EL AMOR				
- über Schule sprechen - in der Vergangenheit über Schulalltag und -erlebnisse berichten - auf Erzählungen anderer reagieren - das spanische Schulsystem mit dem deutschen vergleichen	- Erste Liebe - Liebeskummer	Der <i>presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen und unpersönlichen Ausdrücken	- Informationsbeschaffung/Internetrecherche - Pro- und Kontradiskussionen - Wörter definieren - Lesestrategien anwenden	<i>La fiesta de los quince</i>
			LEKTÜRE	
			<i>Los Auténticos Decadentes</i> (Lied) M. Chenú Melchior: <i>El tren de medianoche</i> (Jugendroman/ Auszug)	
MODUL 6: TURISMO Y LAS CONSECUENCIAS				
- über Schule sprechen - in der Vergangenheit über Schulalltag und -erlebnisse berichten - auf Erzählungen anderer reagieren - das spanische Schulsystem mit dem deutschen vergleichen	Tourismus	- Der <i>presente de subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsäußerungen und Ausdrücken des Zweifels - Die <i>perífrasis verbales volver a/empezar a/ dejar de + Infinitiv, llevar/seguir + gerundio</i> - Zwei Objektpronomen beim Verb - Das <i>futuro simple</i> - Reale Bedingungssätze	- Kreatives Schreiben (Skript für Videoclip, Gedicht, Brief, Sprüche, Werbeslogan; Email) - Texte überarbeiten und Fehler korrigieren - Kritik äußern - Einen Brief verfassen und beantworten - Argumentieren und diskutieren - Ein Formular ausfüllen	<i>Los destinos preferidos de los españoles</i> - mit Freunden ausgehen in Spanien
			LEKTÜRE	
			<i>Los tesoros del agua</i> (Lyrikwettbewerb der EXPO Zaragoza)	